

EDITORIAL

La *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* es una revista electrónica gratuita que se difunde a través de la red, dedicada a temas relacionados con la educación científica dentro y fuera del aula. Nace con un compromiso con aquellas formas de enseñar y de comunicar las ciencias que se plantean con el ánimo de desarrollar actitudes favorables hacia las ciencias y su aprendizaje en el alumnado, en particular, y en la ciudadanía, en general.

Pretende cubrir un amplio espectro del sistema educativo, que va desde la educación infantil hasta la universitaria, con una atención especial a aquellas formas de educar en ciencias que se realizan de una manera no formal o extraacadémica.

Como se desprende de su título, la revista *Eureka* surge desde una especial preocupación por conectar dos ámbitos hasta el momento alejados, como son los relacionados con la enseñanza y la divulgación de la ciencia. Intenta por ello resaltar los lazos de unión existentes entre uno y otro campo entendiendo que la didáctica de las ciencias puede constituir un espacio idóneo a partir del cual articular esfuerzos en una y otra dirección.

En efecto, la didáctica de las ciencias constituye en la actualidad una disciplina que cuenta ya con un reconocimiento académico y profesional. Se dirige hacia una mejor comprensión acerca de cómo se enseña y se aprende Ciencia en las escuelas, y a delimitar formas de comunicar la ciencia que permitan un mejor acceso al saber científico por parte de los estudiantes. En este sentido, los problemas que se originan en la didáctica de las ciencias están muy próximos a los que se plantean en la comunicación social de la Ciencia. Si en un caso se trata de hacer llegar ese saber a estudiantes de unas edades concretas y de un contexto educativo determinado, en el otro los beneficiarios son los ciudadanos en general, entre los cuales los estudiantes constituyen una parte importante. De ahí que no deba de extrañar las ricas conexiones existentes entre la didáctica de las ciencias y la divulgación científica, relación que podría entrar en una fase de simbiosis mutua con interesantes repercusiones para el futuro de ambos campos.

Desde este espíritu, la revista se ha confeccionado a partir de tres bloques de artículos:

1. Fundamentos didácticos y líneas de trabajo. Destinados a dar a conocer y/o sintetizar fundamentos de la enseñanza y de la comunicación social de las Ciencias, o a mostrar los resultados de investigaciones sistemáticas realizadas para profundizar en los procesos de enseñanza/aprendizaje y de divulgación de las ciencias.

2. La Ciencia: ayer y hoy. Dedicado a analizar aspectos de la evolución histórica del conocimiento científico, a clarificar nociones complejas de las distintas ciencias o a comunicar de forma divulgativa avances recientes en el desarrollo de la Ciencia.

3. Experiencias, recursos y otros trabajos. Enfocados hacia la divulgación e intercambio de experiencias innovadoras en el ámbito de la educación científica en ambientes formales o no formales. También con el objetivo de describir, analizar y/o evaluar recursos didácticos concretos de especial interés para la docencia y la

comunicación social de la ciencia (experimentos curiosos, analogías y símiles, problemas de especial interés, paradojas, juegos didácticos, experimentos mentales, trabajos prácticos, etc.).

La revista se completa con un apartado de **Reseñas Bibliográficas** sobre trabajos de interés procedentes de otras fuentes.

Como se puede apreciar, la estructura de la revista intenta ser abierta, dando entrada a investigaciones y trabajos de corte teórico como también al análisis de experiencias de aula con una proyección aplicada. Así mismo, intenta combinar aspectos relativos a la propia ciencia que se enseña o se divulga, con otros más próximos a los contextos didácticos y comunicativos que sirven de vía para estimular el aprendizaje y hacer llegar ese saber a sus destinatarios. Por último, la revista quiere alternar las aportaciones de investigadores con mayor nivel de experiencia y reconocimiento en el campo de la didáctica y/o de la divulgación de las ciencias, con las de investigadores noveles y profesores que se acercan al mundo de la publicación.

Para finalizar esta breve presentación, solamente nos queda confesar nuestro deseo de que la revista se convierta en un referente de interés, dentro de su género, tanto para profesores como para divulgadores e investigadores. No queremos perder por ello la oportunidad de brindar desde aquí por el futuro de la misma y por unas fructíferas y enriquecedoras relaciones entre enseñanza y divulgación de las ciencias.

El Director de la revista